

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Radujeme se spolu.....	21
6.1.2	Poznáváme živou a neživou přírodu.....	25
6.1.3	Objevujeme svět kolem nás.....	29
6.1.4	Prožíváme tradice a slavíme svátky.....	31
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	35
6.3	Dílní projekty a programy.....	35
7	Systém evaluace.....	37

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Poďte s námi, půjdeme společně

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** 1. mateřská škola Velké Opatovice, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Dlouhá 429, Velké Opatovice, 679 63

**KONTAKTY:**

MŠ 605 759 067

Ředitelka 737 705 397

Školní kuchyně 732 373 958

**REDIZO:** 600105831

**IČO:** 62073354

**IZO:** 107600943

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Alena Javůrková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Alena Javůrková, Bc. Lenka Čechová, Lucie Mužíková, Bc. Jana Richterová, Andrea Bartošková, DiS., Tereza Vaněrková, DiS.

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Velké Opatovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Zámek 14

Velké Opatovice

679 63

**KONTAKTY:**

Město Velké Opatovice 516 477 321

778 543 888

770 139 076

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 07/024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 5. 3. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 18. 3. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Alena Javůrková

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 72 dětí

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází téměř ve středu města, v městské zástavbě a v blízkosti služeb, jako je pošta, obchod, lékárna, zdravotní středisko včetně základny záchranné služby a městské policie, rozsáhlé sídliště. Její součástí je oplocená zahrada vhodná i k zimním sportům. Zároveň se jedná o klidnou lokalitu, jde o vedlejší ulici. V dosahu je také zámecký park, lesopark, areál pro děti u základní školy, pro delší vycházky je možné využít i farem se zvířaty, les, přehradu, cyklostezku do Jevíčka.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je jednopatrová, dvě třídy (Berušky a Motýlci) v přízemí, jedna třída (Sluníčka) v prvním patře. Součástí přízemí je hospodářská část školy s ředitelnu, kanceláří vedoucí stravování a účetní, skladem potravin a kuchyní, prádelnou, sušárnou, mandlovnou. Vedle provozní části se nachází plynová kotelná.

V budově je umístěna též Městská knihovna.

V zadní části po celém pásu budovy přiléhá velká zahrada s herními prvky i částí s pěstebními pozemky.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, před budovou MŠ je parkoviště, na kterém se nachází vyhrazená parkovací místa pro rodiče. Asi 400 metrů od MŠ je autobusová zastávka. Mateřská škola je velmi dobře dostupná pěšky ze všech částí města.

**Informace z historie školy:**

Budova a zahrada sloužila veřejnosti od roku 1967 jako jesle. Od 1. září 1969 byla otevřena jedna třída mateřské školy a druhá třída o 2 roky později. Původní jesle byly v roce 1995 zrušeny. Právní subjektivitu mateřská škola získala 1. 1. 1995.

Do mateřské školy jsou přijímány děti z Velkých Opatovic a okolních obcí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola je nově zrekonstruovaná, má prostory a takové prostorové uspořádání, aby vyhovovalo různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Škola je vybavena novou vzduchotechnikou, stropy jsou sníženy a opatřeny novým osvětlením, dále byly změněny umývárny, šatny i provozní prostory. Ke každé třídě přiléhají stálé ložnice.

Vešlerý nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, splňuje nároky na zdravotní nezávadnost i estetický vzhled.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Podstatná část tohoto vybavení je umístěna na dosah dětí. Děti si je mohou samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. Rodiče tak mají kdykoli možnost vidět práce svých dětí.

Zahrada bezprostředně navazuje na budovu MŠ a svým vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové, herní a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Chceme upravit prostor před provozní částí, dále nás čeká komplexní úprava terénu a zeleně na školní zahradě, dovybavíme polytechnickou místnost.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle předepsaných norem, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny.

Je zajištěn denní rytmus a řád, který však reaguje na aktuální situace dle potřeb dětí.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Děti mají v rámci možností dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v interiéru mateřské školy.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Učitelky se chovají dle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Vhodně motivujeme děti, aby se pitný režim stal jejich přirozenou potřebou, spolupracujeme s rodiči a respektujeme jejich názory na způsob stravování jejich dětí, zařazujeme prodloužené pobyty dětí venku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V mateřské škole je vytvořeno prostředí, kde se děti i dospělí cítí bezpečně a spokojeně.

Před nástupem do MŠ mají děti i rodiče možnost poznat prostředí mateřské školy v rámci dnů otevřených dveří i v rámci školních akcí, které jsou pořádány pro širokou veřejnost. Po nástupu dětí do MŠ umožňujeme postupnou adaptaci nově příchozích dětí postupným začleňováním do kolektivu za úzké spolupráce s rodiči.

Potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) jsou respektovány, dětem je poskytován přiměřený čas na všechny činnosti.

Ve třídě není nikdo podceňován ani zesměšňován, všichni mají rovnocenné postavení.

Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a pravidel stanovených ve třídách.

Děti dostávají jasné, srozumitelné a věku přiměřené pokyny. Ve třídách je vytvořeno přátelské klima.

Učitelky uplatňují v přístupu k dětem demokratický pedagogický styl, vyhýbají se negativním slovním komentářům.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a jejich potřebám.

Učitelé vedou děti k samostatnosti, sebehodnocení, nacházení silných a slabých stránek.

Je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry, pomoci a podpory.

Učitelé nenásilně ovlivňují prosociální vztahy ve třídě dostatečnou komunikací.

Prioritou je u dětí podporovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru, nebát se neúspěchu, pracovat s chybou, experimentovat, vést k trpělivosti. Chceme pomáhat dětem řešit situace, se kterými si neví rady. Budeme posilovat důležitou roli učitelů, podporovat zájem rodičů o vzdělávání dětí a



tím jim pomáhat k bezproblémovému vstupu do ZŠ, chránit soukromí rodiny a dítěte. Máme zájem nadále rozvíjet spolupráci se základní školou.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je flexibilní, reaguje na individuální možnosti dětí a jejich potřeby.

Denní řád mateřské školy:

6:00 - 9:30 Scházení dětí (do 8:30) - hry dle volby a přání dětí, od 8:30 hygiena - postupné svačinky dětí, od 9:00 didakticky zacílené činnosti (záměrné a spontánní, ve skupinách a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, pohybové spontánní i řízené činnosti)

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin a není dána ve dnech školních prázdnin.

9:30 - 11:40 příprava a pobyt venku, hygiena

11:40 oběd

12:15 - 13:45 hygiena, odpočinek, poslech pohádek, nespavé děti individuální klidové činnosti

13:45 - 15:45 hygiena, postupná svačina, volná hra dětí, pokračování činností didakticky zacílených, pobyt venku

Pohybové aktivity a zdravotní cvičení jsou zařazovány do denního programu.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávacím potřebám.

Děti mají zajištěno potřebné zázemí, bezpečí, klid a soukromí.

Je zajištěn individuální adaptační režim pro nově přichozí děti. Využíváme odborných článků, např. Adaptace dětí jako důležitý krok ve vzdělávacím procesu, a další, abychom nastavili její nejlepší formu tak, aby proběhla bez negativních emočních prožitků.

Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené, jsou v souladu i s aktivitami, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností v denním programu byl vyvážený, aby děti měly dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Děti mají také možnost se činnosti neúčastnit a uchýlit se do klidného koutku.

Učitelky vedou děti k tvořivosti a kreativitě, podněcují fantazii, využívají a pomáhají realizovat jejich nápady.

Vzdělávání probíhá formou individuální, skupinové a frontální činnosti, dbáme na jejich vyvážený poměr.

Osobní soukromí dětí je umožněno, ve třídě jsou k dispozici klidové koutky, děti nejsou nuceny do společných aktivit.

Z potřeb a zájmů dětí vychází samotné plánování činností, které vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro plánované činnosti jsou zabezpečovány vhodné materiální podmínky a poskytovány pomůcky.

Stanovené počty ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd probíhá jen ve výjimečných případech. Uplatňujeme odpočty na děti dvou až tříleté, též děti s podpůrným opatřením.

Chceme hledat možnosti zajištění činnosti pro nespavé děti v době odpoledního odpočinku, snažit se o zajištění větších prostor pro tělovýchovné aktivity a společenské akce.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně dány.

Funkční informační systém je vytvořen jak uvnitř, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří pozitivní atmosféru s důvěrou a tolerancí, zapojuje spolupracovníky do řízení, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí.

Práce všech zaměstnanců je motivována ředitelkou a průběžně vyhodnocována.

Pedagogický sbor spolupracuje nejen mezi sebou, ale i s rodiči. Organizujeme 2 x do roka konzultační týden, slavnost portfolia, různá setkání a školní a mimoškolní aktivity.

Chod mateřské školy a plánování pedagogické práce je plně funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s dalšími pedagogy, případně s rodiči. Z výsledku kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s 2. MŠ, ZŠ, ZUŠ Velké Opatovice, záchranou službou Velké Opatovice, Městskou policií, PPP Vyškov, pracoviště Boskovice, logopedickou poradnou Mgr. Dufkové, Jednotou COOP, kulturní střediskem a místními spolky.

Průběžně aktualizovat webové stránky.

Zaměřit se na zlepšování spolupráce a komunikace učitelek a jejich jednotné vystupování při jednání s rodiči.

Pravidelně informovat veřejnost ve zpravodaji města o činnosti MŠ.

Aktivně se zapojovat a prezentovat MŠ na akcích pořádaných městem.

Na pedagogických radách seznamovat ostatní pedagogy s výstupy z DVPP a využívat je v praxi, promýšlet a realizovat nové způsoby práce.

Pokračovat v organizaci očního vyšetření s firmou Prima Visus, spolupracovat s logopedkou Mgr. Dufkovou.

Pořádat besedy s odborníky pro rodiče dětí, dávat prostor tradicím a starým řemeslům.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pracovní tým pedagogů funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se nadále aktivně vzdělávají.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro další vzdělávání.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a spolupracují profesionálním způsobem.

Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, zajišťují příslušní odborníci.

Snaha vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogů, vycházejících z potřeb školy na základě výsledků evaluace, převážně v oblasti environmentální výchovy a ochrany přírody.

Zabezpečit provoz školy tak, aby byly děti co nejméně spojovány ve dnech účasti učitelek na akcích DVPP apod.

Stabilizovat učitelský sbor.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerských vztahů, mezi zaměstnanci a rodiči jsou vztahy založené na vzájemné důvěře a porozumění.

Učitelé reagují na individuální potřeby všech dětí, společně s rodinou hledají možnosti řešení konkrétních situací.

Rodiče se mohou podílet na nabízených společných akcích mateřské školy a tyto možnosti jsou jimi hojně využívány. Informace o nich mají k dispozici na webových stránkách školy, informační nástěnky, na třídách a na facebookové soukromé skupině vytvořené pouze pro zákonné zástupce. Zároveň se mohou obrátit na učitelky. Akce pořádané mateřskou školou pro veřejnost jsou též oznámeny na webových stránkách zřizovatele a městském zpravodaji. Organizujeme tvořivé dílničky s tematikou našich lidových tradic, kde se s rodiči setkáváme neformálním způsobem a sdílíme společný čas. Předškoláci jsou s rodiči zapojeni do práce edukativně stimulačních skupinek.

Rodiče jsou o svém dítěti informováni 2x ročně v konzultačních týdnech, průběžné informace o pokrocích dětí poskytují učitelky zákonným zástupcům dle potřeby. Výsledky práce dětí jsou též dostupné na nástěnkách v šatnách.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost o všech svěřených vnitřních záležitostech. Dodržují zásady GDPR.

Mateřská škola napomáhá rodinné výchově a podporuje rodiče v péči o dítě, nabízí jim poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání, organizuje besedy s odborníky na témata týkajících výchovy dětí.

Chceme pokračovat v konzultačních týdnech, kde mají rodiče možnost se nerušeně informovat o všem, co se týká jejich dětí, také pokračovat v neformálních setkáváních a též organizovat Slavnosti portfolia. Chceme být otevření nejen našemu městu, ale i okolním obcím. Využijeme profesí

rodičů k projektovým dnům a besedám. Zapojit rodiče i prarodiče dětí do života mateřské školy a nabídnout jim účast na různých aktivitách v MŠ, např. na čtení dětem, pečení ad.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V současné době naše mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem jsou plně zabezpečeny jejich potřeby, mají speciální pomůcky, věnují se jim asistenti pedagoga.

Děti s SVP v naší mateřské škole potřebují kompenzaci v oblasti komunikace - dorozumění jinou formou, než mluvenou řečí.

Spolupracujeme s Ranou péčí, SPC Brno, Štolcova ul., PPP Vyškov, pracoviště Boskovice, klinickou logopedkou Mgr. Markétou Dufkovou, která nám provádí logopedickou depistáž.

Prioritou je kvalitní spolupráce s rodinou, dále též aktivně spolupracujeme s Ranou péčí, SPC Brno, Štolcova ul., PPP Vyškov, pracoviště Boskovice, klinickou logopedkou Mgr. Markétou Dufkovou, která nám provádí logopedickou depistáž.

Ve třídách, kde se vzdělávají děti s SVP jsou adekvátně sníženy počty dětí.

V současné době jsou v mateřské škole 2 asistenti pedagoga na plný úvazek.

Probíhají informativní schůzky s rodiči cca 1x měsíčně, klademe však důraz na průběžné pozitivně laděné rozhovory.

Zaměříme se na zlepšování podmínek k dosažení vzdělávacího maxima dětí s SVP. Pedagogové se budou dále vzdělávat, aby zajistili kvalitní společné vzdělávání v mateřské škole.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola má dostatek knih, didaktických pomůcek a materiálů k rozvoji poznávacích schopností dětí, které průběžně doplňuje. Jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky pro práci s nadanými dětmi. Pedagogové podporují zvědavost dětí, jejich hledání vlastních cest, způsobů řešení, tvořivost a kombinační schopnosti.

Pedagogové empaticky vnímají, ve které oblasti dítě vyniká a ve které oblasti potřebuje dítě pomoc. Rozvíjí tak všechny oblasti dle potřeb dítěte.

Pedagog na třídě zadává práci dětem dle jejich schopností.

Pedagogové se vzdělávají v oblasti práce s nadanými dětmi.

Mateřská škola je otevřená spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením i dalšími organizacemi.

Zaměříme se na depistáž nadaných dětí, budeme průběžně doplňovat materiální vybavení, systematicky zlepšovat podmínky vzdělávání.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena podnětnými pomůckami a bezpečnými hračkami, které jsou vhodné pro dvou až tříleté děti.

Do mateřské školy, konkrétně do třídy Berušek jsou přijímány dvou až tříleté děti, pokud to kapacita dovoluje. Tato třída není vysloveně homogenní, ale soustřeďuje děti věkově mladší. Ve třídě jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček, která jsou srozumitelná i pro děti dvouleté. Každý prostor je označen tak, aby děti správně hračky uložily. Pro zajištění bezpečnosti jsou uloženy bezpečnost ohrožující předměty mimo dosah dvouletých dětí.

Mateřská škola má dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, uspořádání lze měnit dle potřeby.

Šatna pro děti má dostatečné prostorové řešení na uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Režim dne respektuje potřeby dvouletých dětí, poskytuje dostatek času na všechny činnosti.

Jsou vytvořeny podmínky pro individuální adaptaci dětí.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí v menších skupinách i individuálně.

Pedagogové uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti přijímají pozitivně.

V mateřské škole jsou podporovány pozitivní vztahy, které ve spolupráci s rodinou vedou k oboustranné důvěře.

Průběžně budeme doplňovat didaktické pomůcky pro dvouleté děti.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V mateřské škole jsou tři plně obsazené heterogenní třídy, které při vzdělávací práci vychází z RVP PV a následně z ŠVP. TVP vychází a odráží individuální potřeby dětí a složení jednotlivých tříd. Pedagogové využívají všechny metody a formy práce s ohledem na věkové a vývojové stádium, ve kterém se dítě nachází.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Pokud to organizace dovoluje, mateřská škola vychází vstříc přáním rodičů. Do třídy Berušek jsou zařazovány děti dvou až tříleté. Třída Sluníček pracuje s prvky programu "Začít spolu".

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V přítomnosti obou učitelek jsou řízené činnosti děleny. Obě učitelky zajišťují také pobyt venku a dobu oběda. Pedagogové působí na děti jednotně.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. Dítě, které má trvalý pobyt ve spádové oblasti a spádových obcích, dovrší do 31. srpna stávajícího roku 5 let věku, bude přijato vždy (podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. § 34, odst. 1: "Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5 roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné")
2. Dítě, které má trvalý pobyt ve spádové oblasti a spádových obcích dovrší do 31. srpna stávajícího roku 4 let věku
3. Dítě, které má trvalý pobyt ve spádové oblasti a spádových obcích dovrší do 31. srpna stávajícího roku 3 let věku
4. Dítě, které má trvalý pobyt mimo spádovou oblast a spádové obce dovrší do 31. srpna stávajícího roku 5 let věku

5. Dítě, které má trvalý pobyt mimo spádovou oblast a spádové obce dovrší do 31. srpna stávajícího roku 4 let věku

6. Dítě, které má trvalý pobyt mimo spádovou oblast a spádové obce dovrší do 31. srpna stávajícího roku 3 let věku.

7. Dítě ve věku od dvou let, které splňuje hygienické požadavky je přijímáno ode dne nástupu na zkušební dobu 3 měsíců

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Doposud žádné dítě v mateřské škole nemělo individuální vzdělávání, pokud by se tak stalo, pak by se dítě se zákonnými zástupci dostavilo k přezkoušení 1 x za půl roku ( leden/červen)



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Hlavním cílem mateřské školy je zajištění pocitu jistoty a bezpečí pro všechny děti, které ji navštěvují. Vize školního vzdělávacího programu reflektuje potřeby a nedostatky dnešní doby - správnou komunikaci, sebevyjádření, sebevědomí, seberealizace, což souvisí s čtenářskou pregramotností, rozvojem řeči, slovní zásoby, logopedie, dramatizace. Dopřát dítěti konat i bez dospělého, pokud je přesvědčeno o tom, že to zvládne.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším hlavním cílem je vzdělávat děti a posouvat je ve všech vzdělávacích oblastech.

- co nejlepší rozvoj komunikačních dovedností- verbálních, tedy řeči a dalších neverbálních vyjadřovacích prostředků, které pomohou dítěti adekvátně komunikovat a vyjadřovat své potřeby, přání a jiná sdělení.
- rozvoj slovní zásoby
- základy čtenářské pregramotnosti
- rozvoj sebehodnocení dětí, jejich sebepřijetí, sebevědomí
- rozvoj sociálních dovedností, kritického myšlení
- získané znalosti aktivně uplatňovat v praxi
- vést děti tak, aby byly připraveny na vstup do základního vzdělávání

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Využíváme všech forem vzdělávání, které se mezi sebou snažíme vyvážit. Pravidelně využíváme formu hry, která je základním stavebním kamenem vzdělávání v mateřské škole, skupinové činnosti při pobytu venku. Formy reflektují fyziologické a psychické potřeby dětí. Během celého dne pracujeme s dětmi jak skupinově, tak frontálně, učitelky se věnují dětem také individuálně.

### **Metody vzdělávání:**

Využíváme kooperativní učení, pro nás je stěžejní spontánní, přirozené učení, vytváříme k tomu veškeré podmínky. Využíváme celou škálu dalších metod, a to např. slovní (vypravování, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), názorně demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), dovednostně praktické (napodobování, manipulování, laborování a experimentování), produkční - rozvoj motorických dovedností, aktivizující (diskusní, heuristické - řešení problému, situační a inscenační, didaktické hry), komplexní (frontální, skupinová a kooperativní, partnerská, individuální a individualizovaná), výuka pomocí digitálních technologií, vedení ke kritickému myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích obtíží vytvoří učitel plán pedagogické podpory dítěte. S PLPP škola seznámí zákonného zástupce dítěte i ostatní učitele. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je PLPP průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po třech měsících po zahájení poskytování podpůrných opatření, učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

V mateřské škole provádíme depistáž dětí nadaných a dle nálezu vypracujeme též PLPP pro dané dítě.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání dle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP. IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením. Za IVP celkově zodpovídá ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení. IVP je zpracováno na základě vzdělávacího programu a

vychází ze specifických vzdělávacích potřeby dětí. IVP upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové a zákonní zástupci dítěte.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Spolupracujeme s PPP Vyškov, pracoviště Boskovice a následně s příslušnými SPC dle potřeb daného dítěte.

**Zodpovědné osoby:**

Koordinátor práce pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s vyhl. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a novelou školského zákona 561/2004 Sb. je Mgr. Alena Javůrková, tel.: [737 705 397](tel:737705397)

Za vzdělávací činnost na jednotlivých třídách zodpovídají pedagogové.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání je zajištěn s ohledem na věk dítěte, upřednostňujeme individuální přístup. Pro zajištění vzdělávání máme připraven interní text - plán, který používáme. Dále budeme:

- vytvářet příjemné klima s pocitem jistoty a bezpečí tak, aby se dítě dokázalo odloučit od rodičů
- upevňovat sebeobslužné činnosti
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku aktivitami přiměřenými věku
- rozšiřovat slovní zásobu a podněcovat k aktivnímu používání řeči

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich

nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Radujeme se spolu

Název integrovaného bloku	Radujeme se spolu
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměrem integrovaného bloku je učit děti poznávat samy sebe a jejich nejbližší okolí, jehož jsou součástí, uvádět děti do světa lidí, jejich občanského života a práce, pomáhat nacházet odpovědi na otázky dětí, prostřednictvím nichž bude podporováno stále dokonalejší chápání okolního životního prostředí. Cílem integrovaného bloku je umožnit bezproblémovou adaptaci nových dětí, seznámit je s prostředím MŠ, vytvářet příjemné klima ve třídě s pocitem jistoty, společně utvářet pravidla tříd, upevňovat sebeobslužné činnosti a základní hygienické návyky, získat návyk ke zdravému životnímu stylu, pomáhat dětem v rozvoji vlastní fantazie a tvořivosti, spolu s nimi objevovat poznatky o lidském těle po stránce fyzické i psychické, orientovat se v základním tělovém schématu, rozvíjet fyzickou zdatnost dětí pomocí rozmanitých pohybových aktivit, procvičovat jemnou a hrubou motoriku, rozvíjet smysly, paměť, logické myšlení a řečové aktivity (slovní zásoba, gramatická správnost), rozvíjet čtenářskou pregramotnost a rozumět slyšenému, podporovat a posilovat zvědavost. Pomocí činností a programů pro předškoláky usnadnit přechod dětí do základního vzdělávání.</p> <p>Obsahem integrovaného bloku jsou činnosti zaměřené na prožívání vlastní identity, sociálních rolí, na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina, širší rodina, mateřská škola, kamarádi a na uvědomění si svého místa v něm. Aktivity jsou nasměrovány k ochraně zdraví tělesného i psychického, osobního bezpečí a k poznání, že svou činností mohou svůj život ovlivňovat.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Vítáme nové kamarády, Umíme si spolu hrát                      Co děláme celý den (režim dne), Hýbeme se s kamarády                      Rodina, Týden předškoláků, Čím budu, až vyrostu (profese)                      Mých pět smyslů, Kamarád stůně, Lidské tělo                      Pohádky a příběhy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla  osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla  zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé



### 6.1.2 Poznáváme živou a neživou přírodu

Název integrovaného bloku	Poznáváme živou a neživou přírodu
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se zaměřuje na osvojování si elementárních poznatků o přírodě, ročních dobách, pozorování a prožívání jejich rozmanitosti, vývoje a proměny. Jeho úkolem je vyvářet u dětí pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech formách, pomáhat dětem osvojovat si jednoduché dovednosti směřující k ochraně přírody. Cílem integrovaného bloku je názorným příkladem a prožitkem vést děti k ekologickému citění a cíleně je rozvíjet, seznámit děti s proměnami počasí, zaměřit se na poznávání ročních období, měsíců v roce, barev, zvuků, tvarů a vůní, pozorovat a starat se o zvířata, zkoumat jejich životní podmínky, dále získávat povědomí o potřebě čistého životního prostředí, vnímat, že svět přírody i lidí je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý a že má svůj řád. Provádět pokusy, seznamovat se s užtkem i nebezpečím přírodních jevů. Pomáhat dětem poznávat, jak se dají získávat informace o přírodním bohatství- v samotné přírodě, při práci na zahradě, ale také při péči o svůj životní prostor a prostor, který sdílím doma i ve škole, v knihách, encyklopediích, a pomocí digitálních technologií. Naučit děti nebát se klást otázky a pomáhat jim nacházet řešení. Obsahem integrovaného bloku jsou činnosti a hry zaměřené na aktivní poznávání a pozorování přírodních objektů a jevů v okolí prostřednictvím praktických pokusů, rozvoj kooperativních dovedností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Počasí, Co přináší podzim, Co se děje na zahradě a na poli, Uspávání broučků, Hmyzí říše Zima přišla k nám, Staráme se o zvířata Jaro, jaro, ty to víš, zemi ze sna probudíš, Kdo žije u vody a ve vodě, Co vyprávěla kapička vody U babičky na dvorečku, Ahoj léto, Zoologická zahrada

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	představivosti a fantazie	se orientovat v čase vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat očima zleva doprava chápat slovní vtip a humor porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

### 6.1.3 Objevujeme svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět kolem nás
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Úkolem integrovaného bloku je uvádět děti do tajů okolního světa a pomáhat jim v osvojování si elementárních poznatků o světě, podporovat spontánní činnosti a aktivity dětí, utvářet kooperativní dovednosti mezi nimi, zapojit děti do ekologických aktivit v naší MŠ, utvářet kladný vztah k literatuře, poznávat město, ve kterém děti žijí, mít povědomí o České republice a vytvářet zájem o existenci jiných kultur a národností, učit děti bezpečnému a ohleduplnému chování vůči sobě i ostatním a důsledně dbát na bezpečnost při všech činnostech v prostorách MŠ i mimo ni. Prožívat s dětmi radost z objevování, bádání a různorodých zážitků. Pomáhat dětem osvojit si vědomí, že osobnostní, národnostní a jiné odlišnosti nejsou hrozbou, ale mohou všechny vzájemně obohacovat. Tím vést děti k lásce k zemi, ve které žijí, ale také k poznání, toleranci, citlivosti a ohleduplnosti vůči sobě, ostatním lidem a k jiným národům. Obsahem jsou činnosti a hry zaměřené na zkoumání objevování kulturních i technických objektů i jevů a manipulaci s různými materiály a surovinami, prezentování jiných kultur pomocí spolupráce s rodiči z jiných zemí, jejichž děti navštěvují naši MŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Česká republika, Planeta Země, Poznáváme naše město a okolí Světadíly a vesmír, Všechny děti světa, Třídíme odpad Děti, pozor, červená! (doprava), Integrovaný systém (hasiči, policie, záchranka) Kniha je můj kamarád, Poznáváme umění

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a	vytváření zdravých životních návyků a postojů	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nese důsledky	jako základů zdravého životního stylu	významu aktivního pohybu a zdravé výživy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		spolupracovat s ostatními
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
předpoklady k učení se cizímu jazyku		
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležen k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

#### 6.1.4 Prožíváme tradice a slavíme svátky

Název integrovaného bloku	Prožíváme tradice a slavíme svátky
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je umožnit dětem poznávat lidové tradice, jazyk, kulturní dědictví a prostřednictvím nich kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání. Seznamovat se s lidovými

Název integrovaného bloku	Prožíváme tradice a slavíme svátky
	<p>tradicemi a zvyky, umocňovat citové prožitky dětí ve vztahu k lidovým tradicím a zvykům, k lidovým písním a tradičním říkadlům, podporovat estetické cítění.</p> <p>Obsahem jsou estetické a tvůrčí aktivity, které dětem umožní podílet se na společenském životě ve škole i v rodině, sledování a dramatizace pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Sv. Martin, Sv. Mikuláš, Vánoční lidové tradice, Co přinesl Ježíšek</p> <p>Tři Králové, Masopustní veselí</p> <p>Koleda, koleda, proutek z vrby</p> <p>Letí, letí, čarodějnice na koštěti</p> <p>Den matek, Den otců</p> <p>Přijela k nám pouť</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
toho chovat		praktických ukázek v okolí dítěte

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Je generován na základě analýzy vzdělávacích výsledků ve třídě tak, abychom se dotkli všech kompetencí. TVP zpracovávají pedagogové jednotlivých tříd v souladu s ŠVP. TVP respektuje věkové složení jednotlivých tříd, reaguje na úroveň vzdělání dětí v konkrétní třídě, odpovídá mentalitě předškolního dítěte. TVP je otevřený učební plán učitelek z dané třídy, který není dopředu celkově zpracován, ale dotváří se postupně. Vede ke vzájemné spolupráci učitelek, přehlednosti a provázanosti práce učitelek ve třídě a komunikaci při plánování. TVP je všemi učitelkami zpracováván v systému InspIS a poté vyplněný a vytištěný uložen v souboru TVP daného školního roku. Soubor dále obsahuje plány podtémat, jejich hodnocení, diagnostiku dětí, pololetní hodnocení, roční hodnocení a závěry z celoročního hodnocení pro další školní rok.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Projekt pro dvouleté děti

Zařít spolu

Celé Česko čte dětem - denně čteme minimálně půl hodiny, spolupracujeme s knihovnou, využíváme knih, které děti přinesou z domova a motivujeme děti k pravidelné četbě v rodině.

Edukativně stimulační skupiny - motivujeme rodiče ke spolupráci při realizaci edukativně stimulačního programu pro děti, které nastoupí do ZŠ, podporujeme aktivní účast rodičů, u dětí přispíváme k uvědomění si role školáka.

Bezpečná školka - dbáme a upozorňujeme děti na nebezpečí okolo nás - bezpečnost silničního provozu, bezpečnost na školní zahradě, při pobytech venku, na akcích mimo školu.

Prevence řečových vad - zařazujeme pravidelně dechová a sluchová cvičení, artikulační cvičení, spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Dufkovou, individuálně přistupujeme k předškolákům, kdy rozvíjíme slovní zásobu, souvislé vyjadřování a vyprávění příběhů, využíváme komunitní a diskusní kruhy, respektujeme pravidla komunikace.

**Tradiční akce školy** - Vánoční besídky na třídách, Velikonoční dílničky, koloběžkové závody u příležitosti svátku Dne dětí, Vycházka s myslivcem ve spolupráci s mysliveckým spolkem, Uspávání broučků, Týden předškoláků, školní výlety a exkurze, účast na kulturních a společenských akcích pořádaných městem.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Pravidelná evaluace TVP, naplňování cílů ŠVP: "Pojďte s námi, půjdeme společně"- zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, průběh vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání.	Rozhovory s pedagogy a provozními zaměstnanci, provozní porady, pravidelné revizní kontroly, prohlídka prostor a vybavení školy, analýza školní dokumentace, hospitace	Pravidelně na provozních poradách, revizní kontroly dle platné legislativy, 1 x ročně (Zpráva o činnosti školy)	Ředitelka
Pedagogické vedení školy	Dodržování pracovních povinností, dodržování předpisů BOZP a PO, efektivní využívání pracovní doby, dodržování pracovní doby, profesionální přístup pedagogů k rodičům dětí, spolupráce s rodiči, hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce, využívání metod a forem práce	Hospitace, analýza školní dokumentace, rozhovory s rodiči dětí, konzultační hodiny pro rodiče dětí, pedagogické rady, kontroly výsledků práce	Průběžně	Ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Plná kvalifikovanost, dodržovat etický kodex chování, při pedagogické činnosti dodržovat ŠVP, sebevzdělávání pedagogů - seberozvoj, týmová spolupráce	hospitace a kontrolní činnost, využívání nabídek vzdělávání v souladu s koncepcí školy, třídní kniha, TVP	2 x ročně Předávání informací na pedagogických poradách	Ředitelka, zástupce ředitelky, učitelky
Vzdělávání	Rozpracování integrovaných bloků do třídních vzdělávacích programů	Analýza školní dokumentace	průběžně	Učitelky, ředitelka
Vzdělávací výsledky	Analýza prováděných činností, zjistit úroveň dosažených vědomostí, schopností, dovedností	Diagnostické listy, záměrná pozorování, rozhovory s rodiči,	1 x měsíčně	Učitelky, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	a návyků	pedagogické porady, zařazování záměrných činností do běžných aktivit, dotazníky pro rodiče, rozbory dětských prací, portfolio		
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovnocenné postavení všech dětí, prevence šikany, sledování vztahu a přístupu pedagogů k dětem, laskavost, oslovování, důvěra, individuální přístup, rozvíjení osobnosti dítěte	Plány pedagogické podpory - děti s OMJ, děti s OŠD, IVP pro děti s PO, pedagogické rady, předávání informací a poznatků mezi pedagogy, vzájemné hospitace, individuální práce s nadanými nebo problémovými dětmi, s dětmi s odkladem školní docházky	2 x ročně	Učitelky, ředitelka